校外評核報告

伊利沙伯中學舊生會小學分校

學校地址：新界元朗天水圍三區第四期

外評日期：二零一九年十一月二十七日至二十九日、
十二月三日及六日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零一九年十一月及十二月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。

1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：

- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課34次，合共38位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早會、早讀、課後活動、延展課、綜合學習時段及多元學習時段等；以及
- 分別與校監、校董、校長、副校長、課程主任、科組負責人、教師、學校社工、家長及學生面談。

2. 學校發展現況

2.1 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，包括：為學生營造一個積極、正面、關懷的學習環境，使他們的身心、情緒和社群性均可達致健康均衡的發展；為社會培育一群以「修己善群」作為人生及學習目標，並熱熾追求知識及真理的青少年；以及為教育專業的發展及教育工作者的培訓作出貢獻。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[1]如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	126	133	131	132	128	132	782

2.3 校長及兩位副校長在校服務多年。學校近年的人事更替頻繁，新教師為數不少，約四成教師在校或教學年資少於五年；錄取有特殊教育需要學生的數目漸增。

2.4 上次外評報告(二零零九年十二月)提出三項建議：(1)深化自評工作，提升質素保證；(2)持續完善課程規劃，善用評估資料，促進學生均衡發展；以及(3)持續改善教學策略，提升學與教效能。

2.5 學校上周期(2015/16至2017/18學年)發展計劃的關注事項：(1)發展學生自主學習能力；以及(2)培養學生建立良好的價值觀和人生態度。

[1] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

2.6 學校本發展周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項：(1)發展學生自主學習能力，並提升學生的學科素養及人文素養；以及(2)培養學生建立正向思維和人生態度。

3. 校外評核結果

3.1 凝聚各持份者的力量，協力落實重點工作；致力建構學習型社群，推動學校穩步發展

3.1.1 學校貫徹辦學理念，建立積極、正面及關懷的校園文化。教師團隊勤奮實幹，盡心照顧學生的學習及成長需要，發揮在校父母的角色；領導層服務學校多年，具豐富行政管理經驗，積極推動學校發展；家長認同學校的發展方向，組成龐大義工隊伍支援學校的各項活動。學校悉心建設學習環境，各個課室布置獨特，營造「家」的溫馨感覺。學生與友儕相處融洽，尊敬師長。整體而言，各持份者在不同層面支持學校穩步向前發展，協力扶掖學生成長，展現「伊家人」的精神。

3.1.2 學校致力建構學習型社群，重視教師專業發展及家長教育，使能協力落實學校的重點工作。教師專業發展的策略多元化，包括引入多方資源，協助發展校本課程；有策略地安排不同年資教師及科主席參與教育局的借調計劃，增益教師團隊在課程規劃及領導，以及學與教等不同範疇的專業知識；藉「一條龍」辦學模式的優勢，與辦學團體轄下三所中小學緊密連繫，參與舉辦聯校教師發展日及觀課活動等，提供機會讓教師互相觀摩；鼓勵教師外出進修，或與學界分享校本課程的實踐經驗；還不時舉辦校內教學專業分享。種種安排，均能拓寬教師的視野及提升專業能量，裝備教師推展學校發展重點工作。跟進上次外評報告建議，學校著力提升學與教成效，通過有系統的考績觀課及辦學團體安排的聯校觀課，聚焦以提問、回饋，以及訂定學生的預期學習成果作為備課、觀課及議課的重點，提升課堂學與教效能。學校視家長為「伊家人」的一份子，重視家長教育，設立「家長學校」，定期為家長安排主題講座、工作坊，提升他們的親職知識與技巧，又為家長義工提供培訓，並安排他們到友校分享家校合作經驗。學校讓家長認識學校的發展重點，期望通過家校合作，攜手培育學生成長。

3.1.3 學校有策略地培育接班人才，做好傳承工作，包括在各科設兩位科主席，以舊帶新；盡量按教師的興趣及專長安排不同的行政崗位，讓教師透過歷練累積行政經驗，有助發掘及栽培具潛質的教師成為第二梯隊。現時，新入職教師為數不少，學校多管齊下，為他們安排富經驗的啟導教師進行

協作教學，通過觀摩及課後交流，提供指導及支援，課堂觀察所見，協作過程順暢，效能不俗；又定期安排分享會及工作坊，內容涵蓋教學策略、與家長溝通的技巧及工作經驗分享等，幫助新教師盡快適應學校的工作。近年，錄取有特殊教育需要的學生人數漸增，照顧學生的多樣性成為學校面對的挑戰；加上頻繁的人事更替，資深教師所分擔的工作相應增加。學校仍須進一步探討如何穩定團隊人手，調節教師的工作量，以推動學校持續發展。

3.2 自評工作見進步；學校整體效能檢視的頻次可調整

3.2.1 學校積極跟進上次外評建議，建立有系統的自評機制，在各層面改善自評工作，尤其著意透過眾事眾議方式，提升教師對學校重點發展工作的認識及擁有感。學校策動全體教師參與分析學校的強弱機危，共同檢討關注事項的成效，並按檢討結果回饋發展工作。學校近兩周期的關注事項及目標雖然相近，但策略見深化，大致能參考不同問卷的數據、教師觀察和學生表現等，檢討工作成效，回饋策劃。例如自主學習方面，上周期嘗試透過跨課程閱讀提升學生的閱讀興趣及學習動機，培養自學能力，至周期結束時檢討工作成效，發現學生日常閱讀的主動性仍然不足，內在動機不強，遂於本周期加強推廣閱讀的力度，通過優化閱讀環境、加強閱讀教學及全校性閱讀活動等，培養學生主動閱讀、持續閱讀、加強閱讀的深度等，以進一步鞏固學生的自學能力。在培養學生建立正面價值觀方面，學校根據情意及社交表現評估問卷及班主任的反映，學生的負面情感略高，自我認識方面亦有待提升，遂於本周期延續推展正向教育，進一步通過全校性或級本活動，培養學生發掘及實踐自己的正向品格。整體而言，學校的發展方向適切，目標亦清晰，但工作計劃尚欠細緻。學校需繼續善用自評資料，掌握學生在不同學習階段的發展情況，進一步規劃重點發展工作，以更全面照顧學生的學習及成長需要。另一方面，學校在檢視部分工作目標的成效時較側重持份者觀感，尚可按預期的學與教成果訂定更具體的成功準則，使能更對焦學生的表現檢討工作成效。

3.2.2 在領導層的帶領及中層管理人員的協力配合下，科組普遍能配合學校關注事項策劃工作和落實執行，並在學期中檢討，檢視關注事項及科本工作項目的推展情況，以作即時跟進；周年工作檢討亦大致能回饋下學年的工作策劃，當中部分科組能針對學生的學習表現及檢討結果，加以跟進，如提出改善科目學與教的建議，或安排相關的教師培訓，展現反思求進的精神，值得其他科組借鏡。學習評估方面，現時，各科主要在科目會議中討論學生的測考表現，但相關記錄未夠清晰具體，影響工作的跟進及承傳，各科尚須按學生

表現深入分析其學習難點，以進一步回饋課程規劃。除學校及科組層面外，學校亦鼓勵教師從個人層面，在學年伊始擬訂專業發展目標及計劃，並於學年終結時檢討，教師普遍具反思精神，努力求進。

3.2.3 學校近年在每個學年結束時按八個表現指標範圍檢討整體表現，部分科目亦在學年中期按部分指標檢討工作表現；由於關注事項屬整體工作，推展需時，成效未必能立竿見影，學校可善用學校周年報告及科組年度工作報告交代每學年關注事項及重點工作的成效，直至三年發展周期結束時，才全面檢視發展計劃的落實成效及學校整體表現，以回饋下一周期的學校發展計劃。

3.3 配合課程發展新趨勢規劃整體課程，促進學生的全人發展

3.3.1 學校配合學生需要和辦學宗旨規劃課程，近年以培養學生的自主學習能力為發展重點，同時著力推動課程更新重點，並安排相關的教師專業發展，整體規劃不俗。學校課程寬廣而均衡，延展課和綜合學習時段提供多元化的全方位學習活動，讓學生培養多方面的興趣和發揮潛能，拓寬學習經歷。

3.3.2 學校積極開展科學、科技、工程及數學（STEM）教育，數年前已引入外間的資源和支援，如參與大專院校的培訓課程和優質教育基金主題網絡計劃，提升教師對STEM教育的認識，讓他們學習和實踐設計STEM教育活動。各相關科目也樂於配合，發展至今，校本電腦科已在小三至小六推行編程課程，數學科和常識科也在各年級課程以科本形式設計STEM學習活動，為所有學生提供綜合運用知識與技能解決問題的機會，如常識科配合科本學習內容，以「電」為主題，從解決能源問題的角度導入，設計實驗，提升學生的學習興趣，讓他們通過動手動腦的活動，綜合應用科學及編程的知識及技能。對於在STEM教育方面較具興趣或潛質的學生，學校也為他們提供額外或進階的培訓，並安排尖子參與校外比賽，擴濶他們的視野。總結現有的經驗，學校計劃統整各科的STEM學習活動，相關科目可就此加強溝通和協作，共同策劃學與教活動，為學生提供更多運用跨科知識與技能的機會。

3.3.3 回應上次外評報告有關加強藝術教育學習領域學與教的建議，學校安排科任教師參與校外專科培訓和邀請專業導師舉辦講座、工作坊等，提升教師的專業能力；又在相關科目加強共同備課和同儕觀課，期望改善學與教成效。惟因近年藝術教育學習領域科主席及科任教師的人事更替仍然頻密，影響有關科目的發展，學校仍須繼續跟進。

3.4 積極推廣閱讀及電子學習，為培養學生發展自主學習能力奠定良好基礎

3.4.1 學校在近兩個周期均以發展學生自主學習能力為關注事項，上周期主要通過預習及分層課業，聚焦在課堂層面提升學生的學習動機。課堂觀察所見，預習種類多元化，能引發學習興趣，學生亦大多認真完成預習，投入課堂學習。建基學生的良好學習態度，學校本周期延續以發展學生自主學習能力為關注事項，通過加強推廣閱讀及電子學習，誘發學生的內在動機，期望能將學生的學習動機延伸至課堂以外。

3.4.2 學校一貫重視培養學生從閱讀中學習，配合近兩個周期關注事項發展學生自主學習能力，不斷完善閱讀的設置及營造氛圍，進一步提升學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣。學校持續推行閱讀獎勵計劃及多元化閱讀活動如早讀時段、主題書展等，近年又致力優化校園閱讀環境和閱讀教學，以提升學生的閱讀興趣和能力，協助他們建立自主學習的基礎。中文科及英文科加強閱讀教學，包括教授閱讀策略、精選閱讀材料、安排讀書會等，提升學生的閱讀能力和閱讀深度。圖書館布置明亮舒適，清楚展陳不同主題的閱讀材料；課室設圖書角，校園不同角落也放置書架，提供多元化且具趣味性的閱讀材料，吸引不少學生在課餘時間閱讀。學校在早會加入教師分享閱讀環節，又在校園內張貼教師推介好書的文章，對學生起示範作用，有助提升他們的閱讀動機。早讀時段的運用較上次外評明顯改善，觀察所見，教師以身作則和學生一起閱讀，學生表現專注，普遍喜愛閱讀中文書籍，英語閱讀的興趣則尚待提升。整體而言，校園閱讀氣氛頗佳，學生主動閱讀的習慣正逐步養成。配合課程發展趨勢，學校積極推動跨課程閱讀，藉主題學習周為各級擬訂研習主題和活動，以及提供相關的閱讀材料，讓學生在過程中運用和建構不同學科的知識，安排適切。除主題學習周外，各科可繼續加強推動科本閱讀，進一步拓寬學生的閱讀面。

3.4.3 推動電子學習是學校發展學生自主學習能力的另一項策略，提供不少機會讓學生透過資訊科技促進學習。上周期，教師主要在網上學習平台上載學習資源，包括與科目學習內容有關的短片、閱讀材料和工作紙等，讓學生進行課前預習或課後延伸學習。學生普遍配合教師指示進行網上學習，並漸漸養成主動學習的習慣。本周期，學校在高小推行「自攜裝置」計劃，本學年推展至五年級，數學、常識科和校本電腦科尤其積極配合，能引入不同的電子學習平台和工具，增加學生在課堂上分享和交流的機會。課堂觀察所見，師生能純熟運用不同電子工具，教師亦能通過電子平台即時回饋、點撥學生，有效提升師生及生生互動，帶動課堂氣氛。

3.4.4 上周期各學科嘗試培養學生自訂學習目標、學習策略，以及進行自我學習評價等，安排可以增強學生的學習動機，並對自己的學習負責。學校可總結有關經驗和持續發展，加強學生對自主學習策略的掌握，並且繼續配合不同學習階段學生的能力及需要，完善縱向規劃，循序漸進地培養學生自主學習的能力。

3.5 訂定適切措施，照顧學生在學習及成長上的不同需要

3.5.1 學校提供多項適切的措施照顧學生在學習及成長上的不同需要。中文、英文和數學三科設計分層課業，照顧不同能力學生的學習；每周一次的多元學習時段，分別為一至三年級的學生安排三科的分流學習，並配合課程學習內容及不同組別學生的能力設計教材，有助提升學習動機及興趣，促進學習成效。各科舉辦各式各樣的抽離式拔尖課程，讓學生可以發揮潛能；而對各班成績滯後的學生，則為他們提供課後支援。對於有特殊教育需要的學生，也有調適課業和評估，以及提供課後學習支援等，整體安排適切。

3.5.2 近年，學校鑒於錄取有特殊教育需要的學生漸多，持續完善跟進措施以提升支援有特殊教育需要學生的成效，包括訂定清晰的識別及轉介程序，運用不同資源及方法辨識有特殊教育需要的學生，使支援更及時和適切；亦提供各項具針對性的課外輔導服務，如專注力小組、多感官學習活動等，支援不同有特殊教育需要的學生。本學年學校聘請一位駐校言語治療師，支援有語障的學生，並已計劃加強校本專業培訓，提升教師掌握訓練語障學生的技巧，使更有效於課堂提升學生語言及溝通能力，規劃適切。學校設有適當機制跟進學生個案，包括每年九月的工作交接會及每周的個案分享，讓學習支援組與科任教師分享支援學生的適切策略。教師樂於參與照顧有特殊教育需要學生的專業培訓，並在培訓後與同儕分享所學，有助提升教師支援有特殊教育需要學生的技巧，以落實「全校參與」模式推動融合教育。

3.6 致力營造積極、正面、關懷的校園氛圍，盡心培育學生成長

3.6.1 學校以積極、正面、關懷的態度培育學生成長，著重培養學生的良好品格和承擔精神，教導他們為個人行為負責。學校不設記過制度，而是了解學生行為問題背後的原因和動機，然後引導他們學習反思己過，並給予改過遷善的機會，充分發揮訓輔合一的精神。學校重視預防性工作，如通過「神神秘秘關心你」和「眾裡尋他」等方式，著意關注較沉默的學生，以及早識別，並為其中有需要輔導的提供適切的支援服務。學校在社會事件、自然災害如颱風發生後，能適時關注學生的情緒，包括在早會解釋相關事宜，復課後推行以「感恩」為主題的班本活動等，能培養學生積極正面的

人生態度。觀察所見，各級課室均張貼不少學生所寫的感恩字句，對象包括校長、教師、同學、校工及親友，體現學生對別人的關懷和懂得感念別人的好。此外，學校推行關愛活動，如一六及二五關愛大聯盟等，讓高年級學生照顧低年級同學，幫助同儕間建立互相分享與彼此關懷的關係。

3.6.2 學校重視班主任在培育學生成長的角色，本學年在大部分班別安排雙班主任以強化班級經營計劃，一方面通過課室環境布置及多樣化的班際或級際活動，把課室營造成第二個家的感覺，提升學生對班級的歸屬感；另一方面班主任能發揮在校父母的角色，有效營造愛與被愛、互助互勵的班級氣氛。班主任通過分級班級經營分享會，加強溝通交流，分享推行班級經營的策略和良好經驗。整體而言，教師藉與學生建立密切的關係，能及早了解學生的需要，有效加強培育工作的效能。

3.7 推動正向教育，協助學生從發掘、認識至實踐自己的品格強項

3.7.1 學校配合學生的成長需要及校本培育學生的理念訂定關注事項。上周期以「培養學生建立良好的價值觀和人生態度」為關注事項，期望通過成長課及科目課程，培養學生的自理、自律能力，進而認識自己，建立正面的價值觀。科組經檢視後，認為相關價值觀的培育未見聚焦，工作規劃仍須完善，遂延續上周期的工作，以「培養學生建立正向思維和人生態度」作為本周期的關注事項，加強整體規劃，訂定清晰的培育重點「知、明、喜、行、持」，安排推行策略，讓學生發掘、認識及樂於實踐正向品格，並能持之以恆。

3.7.2 學校致力落實本周期的關注事項，上學年引入校外專業支援裝備教師認識正向教育，繼而在本學年加強教師在解說技巧方面的培訓，使更有效地引導學生發掘自己的正向品格；另一方面，藉早會、成長課及科目課程，培養學生的正向品格及正面價值觀，並通過校內外活動，如校內的好學生選舉、校外義工服務等，提供豐富的實踐機會。學校重視家校合作，讓家長認識及認同正向教育，共同培育及鞏固學生的正向品格，使能持之以恆。整體規劃適當，有效提升關注事項的成效。科目加強與培育組的協作，在課程融入正面價值觀元素，例如中文科各級圖書教學的主題連繫不同的正向品格元素，英文科配合正向品格設計活動裡的角色等，均能深化學生對正面價值觀的認識。此外，學校持續檢視及修訂成長課，各級的學習內容以培養學生自理能力及自律習慣為基礎，然後將正向教育所提倡的正向品格及七個首要價值觀融入課程；惟當中有些學習元素有重複，亦有未能配合學生的認知能力及情感發展，如安排在初小的培育重點「靈修性」和「洞察力」等，理念較抽象，初小學生不易掌握，學校可進一步檢視，按學生不同成長階段的需要，有系統地訂

定每級優先培養的正向品格及價值觀，以加強成長課的縱向規劃。

3.7.3 學校通過校內外的訓練、表演及比賽，為學生提供製造成功經驗的平台，從而建立自我形象，培養正向品格。除每周延展課外，學校十分鼓勵學生參與聯課活動，幫助他們培養興趣和發掘潛能；同時提供不少機會讓學生展示和分享學習成果，如「才藝伊分鐘」、校園電視台錄影、「展藝天地」、「才藝綜合匯演」等。有特殊教育需要的學生亦有機會發揮所長，包括參與敲擊樂、朗誦、合唱團的活動。學生積極參加校內外活動和比賽，十分感謝學校提供的機會，普遍同意參加各種活動有助提升自信心、建立自我形象及發展正向品格。學校強調活動後學習經驗的反思，例如「陸運會回顧及反思」讓學生分享於整個活動體現的體育精神，深化他們對「堅毅」的認識。

3.8 學生對學習具興趣，課堂學習氣氛良好；尚須加強照顧能力較佳學生，以延展潛能

3.8.1 學校重視提升課堂學與教效能，近年加強共同備課及同儕觀課的安排，訂定觀課重點。教師通過互相觀摩與交流，增進個人在課堂教學的專業能力，有助改進課堂學與教的質素。觀課所見，整體課堂效能較上次外評有進步。學生上課專注，對學習具興趣，積極舉手回答提問，小部分學生更主動發問或表達意見，展現良好的學習態度。課堂學習目標明確，教師講解清晰流暢，能從學生的生活經驗出發，配合實物、影片、圖像等教學資源，有效提升學生的學習動機及興趣。

3.8.2 科目配合學校發展學生自主學習能力的關注事項，優化預習的設計，以提升學生的學習興趣。在有安排預習的課堂，預習類型除工作紙外，亦有安排學生搜集資料、於電子平台觀看影片或閱讀材料等，教師普遍能善用學生的預習成果啟動課堂教學，或邀請學生分享預習所得，或以提問查考學生對預習內容的掌握，均能帶動課堂的學習氣氛，協助學生鞏固所學。除預習外，學校亦通過推展電子學習，提升學習的互動及趣味。在有運用電子學習的課堂，學生能純熟地使用電子學習工具上載學習成果，以及進行實驗測試等學習活動；教師亦能善用應用程式或電子平台，輔助解說學科概念，協助學生理解學習內容，檢視學生的學習問題並給予即時回饋，或展示學生作品並邀請同儕點評等，提升師生及生生互動，學生亦能藉回饋改善學習。整體而言，課堂上能有效通過電子學習促進學生學習。

3.8.3 加強提問與回饋是教師備課、觀課及議課的重點。大部分教師的提問技巧不俗，問題涵蓋不同層次，由淺入深，

小步子協助學生梳理學習內容；或透過追問，耐心引導學生進深思考，深化學習。教師的提問能照顧不同能力的學生，回饋大多適時正面，有助學生建立學習自信，少數教師更能針對學生的表現提供具體回饋，幫助學生反思及改善學習。配合學校培養學生正向思維的關注事項，部分教師能夠將正向品格的學習元素融入科本內容，指導學生反思自身行為，包括學習自我規範和團隊精神等，培養學生的正面價值觀，做法值得推廣。

3.8.4 課堂大多安排分組活動，包括角色扮演、小組討論及匯報、實驗，以及實作活動等，讓學生以不同的方式進行學習及展示學習成果。課堂已建立清晰的分組常規，秩序井然。學生投入活動，積極與同儕交流，課堂學習氣氛熱烈。學生中文表達能力普遍不俗，在小組討論中清晰表達意見，也大多能以簡單英語回應提問，個別高年級課堂的學生更能以英語流暢地匯報和討論。小部分課堂讓學生自選分組活動中所負責的任務，學生能各司其職，合作完成指定的學習任務，過程中展現不俗的溝通、協作及解決問題能力。小部分課堂的教學節奏過於急促，教師側重完成預設的教學內容，於小組活動後隨即總結學生表現或各組的討論所得，未能提供機會讓學生分享討論成果，或進一步深化學習的機會，須予改善。分組活動時，教師主要巡視學生的學習進度及提供個別指導，能適切支援能力稍遜學生的學習；惟較少關注能力較佳的學生。教師尚須加強照顧能力較佳的學生的學習需要，為他們安排更具挑戰性的學習任務，以延展潛能。

3.9 學生純良受教，有禮守規，樂於與人溝通；學業表現良好

3.9.1 學生普遍純品受教，知禮守規，學習態度良好。他們活潑友善，主動與人溝通；同儕相處融洽，互助友愛。學生感謝教師的關懷及教導，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。服務生盡責投入各項服務，熱心服務同學和學校。

3.9.2 學生學業表現良好，積極參與校內外活動，亦樂於參與各類地區性及全港性比賽，涵蓋學術和體藝等不同範疇。學生於香港學校音樂節表現不俗，獲多個個人獎項，並取得小學合唱團高級組冠軍。學生亦在田徑、手球和足球隊等項目獲取獎項，成績值得讚賞。

4. 改善建議

4.1 較之上次外評所見，學校整體工作有改進。學校除需要優化部分工作的評估準則和方法外，學習評估也需要繼續完善；而學校整體工作效能檢視應在蒐集充分及全面的評估資料後，於每個發展周期完結時進行，始能更有效反映發展計劃的效能。

學校的回應

本局於二零二零年六月十九日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

學校的回應

（外評日期：二零一九年十一月二十七日至二十九日、十二月三日及六日）

學校評核隊伍(外評隊伍)於 2019 年 11 月 27、28、29 日及 12 月 3 日、6 日到本校進行校外評核工作。感謝外評隊伍評核期間為學校的外評工作付出的努力，並對本校給予很多寶貴意見和肯定；以下是學校對《校外評核報告(初稿)》的回應：

1. 綜合對學校的正面評價

評核報告初稿對學校的管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現的各個層面給予正面評價，給予我們極大的鼓舞。

1.1 管理與組織：

外評隊伍認為學校能凝聚持份者的力量，不論辦學團體、領導層、教師團隊和家長，均能展現「伊家人」的精神，貫徹辦學理念，協力落實各項重點工作。外評隊伍尤其欣賞教師團隊勤奮實幹，盡心照顧學生的學習和成長需要，具有反思精神，努力求進，能夠建構學習型社群，因此能推動學校不斷穩步發展。

1.2 學與教：

評核報告初稿指出學校能配合課程發展新趨勢規劃寬廣而均衡的課程，尤其積極開展 STEM 教育、推動電子學習、進行閱讀推廣與及自主學習。學校能善用各種校內外資源，設計多元化的活動，令學生更積極投入學習。學校重視提升課堂學與教效能，透過共同備課、同儕觀課增進教學專業能力，觀課所見，教師提問技巧不俗，能涵蓋不同層次，引導學生深化學習。課堂大多安排分組活動，整體課堂效能較上次外評有進步。

1.3 校風及學生支援：

外評隊伍欣賞學校致力推動正向教育，整體規劃適當，透過教師專業發展及家長教育，並配合課程融入正面價值觀元素，能協助學生從發掘、認識至實踐自己的品格強項。學校亦通過校內外的訓練、表演及比賽，為學生製造成功經驗的平台，從而建立自我形象，培養正向品格。學校亦能訂定適切措施，照顧學生在學習及成長上的不同需要。

1.4 學生表現：

外評隊伍稱讚伊分學生純良受教，有禮守規，樂於與人溝通，友儕相處融洽，互助友愛，而且喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學業表現良好，上課專注，具學習興趣，同時積極參與校內外活動及比賽，成績值得讚賞。

2. 對學校尚須改善之處的回應

2.1 營造更優質團隊，共同探討調節工作量的可行方案：

感謝外評隊伍對本校教師團隊讚譽有加，因此特別關心教師團隊的穩定性及資深教師工作量的問題。我們一向重視人才，視教師為學校重要的資產，致力建立優秀的教學團隊。事實上過去多年，教師團隊相對穩定，但最近一、兩年基於個人理由、合約屆滿與及學校津貼增加等因素而增聘教學人員，因此教師團隊增添了新力軍，亦令資深教師的工作量有所增加。但誠如外評報告所言，在完善的新教師啟導計劃下，新教師整體表現理想，從本年度外評觀課及停課期間工作表現所見，新教師已能獨當一面。隨著新教師日漸成熟，加上學校增聘行政主任及教學助理以支援各主任及資深教師的行政工作，相信資深教師的工作壓力可以得到舒緩。

此外，學校亦會採納外評隊伍的建議，精簡自評工作，隨發展階段調整檢視的頻次。我們亦會繼續發揮眾事眾議的優良自評機制，與教師交流溝通，共同商議調節工作量的可行方案，期望教師把精力繼續投放在提升學與教方面，例如改善回饋技巧、發展促進學習的評估、優化自主學習及閱讀推廣等方面。

2.2 加強資優教育，照顧能力較佳學生，延展潛能：

感謝外評隊伍肯定本校學生的學業及課外活動表現良好，同時肯定了學校透過STEM、多元化的延展活動、尖子培訓小組、各類型的服務及表演均能幫助同學培養興趣及發掘潛能。對於課堂教學方面，外評報告建議學校加強照顧能力較佳學生，以延展潛能，我們十分認同，因此過去幾年均有透過分層課業、分流教學以照顧不同能力學生。本年度學校更致力提升提問技巧，增加具挑戰的問題，讓尖子學生除在課堂外有機會發揮，在課堂內也可以扮演更積極的角色。我們會在優良的備課文化基礎上，繼續以自主學習、BYOD電子學習、課堂分組學習、分流教學等策略，進一步安排更多照顧尖子學生的學習模式。同時亦會加強教師資優教育的專業發展，協助尖子學生有更大的躍進機會。

3. 總結

相比零二及零九年的外評報告，本校無論在管理與組織、學與教、校風及學生支援均有明顯進步，而學生表現亦反映學校努力的成果。感謝外評隊伍給與本校中肯的意見及改善建議，我們會積極面對不足之處作出跟進，制定改善方案，並在現有良好的基礎上秉承辦學理念，不斷反思求進，讓學校繼續持續發展。

伊利沙伯中學舊生會小學分校校監：

麥耀熙 先生

日期：16/6/2020